



Wat doe je op een dag?

Tijd

tijdsduur

40 minuten

kerndoelen

1, 32, 46,
51 en 54

lesdoelen

De leerling:

- weet dat na de dag de nacht komt
- ontdekt in welke volgorde ze verschillende activiteiten op een dag doen
- kent de dagindeling: ochtend, middag, avond en nacht

benodigdheden

- 12 blinddoeken
- poppenkast
- wasco, kleurpotloden of viltstiften
- tijdlijn met ochtend, middag en avond
- A4-papier
- eventueel: dagritmekaarten en Flip de beer

eindproduct

- tekeningen van dagelijkse activiteiten, ingedeeld op een tijdlijn van 's ochtends, 's middags en 's avonds

Vorbereiding

Knip de tekeningen van het doeblad uit en plastificeer ze voor de activiteit **Wat doe je op een dag?**

Print de tekeningen 'eten' en 'school' eventueel een aantal keer, zodat die ook vaker op de tijdlijn gehangen kunnen worden.

Maak een tijdlijn met daarop 'ochtend', 'middag' en 'avond'.



Poppenkast dag en nacht 10 min.

Laat iedereen rond de poppenkast gaan zitten. Kies een poppenkastpop als hoofdpersoon en laat zien wat de pop de afgelopen dag heeft meegemaakt. Begin 's ochtend en eindig 's avonds. Ga in op normale dingen als: opstaan, tanden poetsen, ontbijten, naar school gaan, lunchen, rekenen, televisiekijken, spelen, avondeten, slapen et cetera. Maak er een interactieve voorstelling van, waarbij de kinderen ook dingen kunnen aangeven.



De leerlingen onderzoeken hoe hun dag is ingedeeld.



Wat doe je op een dag? 30 min.

Geef alle leerlingen een vel A4-papier. Vraag of zij een tekening willen maken van dingen die ze elke dag doen. Geef ze daarna het doeblad en een groene, rode en blauwe viltstift. Hiermee omcirkelen zij de activiteiten van de ochtend (groen), middag (rood) en avond (blauw) die op het doeblad staan.

Tip. Gebruik dagritmekaarten om duidelijk aan te geven wat de ochtend, de middag en de avond is en welk deel van de dag het nu is.



Ga na afloop met de leerlingen in de kring zitten. Laat ze kort iets vertellen over de tekeningen die ze hebben gemaakt en de kleuren die ze aan de activiteiten op het doblad hebben gegeven. Vraag de leerlingen hoe de tijd heet na het opstaan. Wat doe je allemaal in de ochtend? Hoe heet de tijd na de lunch op school? Wat doe je altijd 's middags? Hoe heet de tijd na het avondeten? Wat doe je meestal in de avond? Hang de geplastificeerde tekeningen samen met de leerlingen op de goede plaats aan de tijdlijn. Laat de leerlingen nu naar hun eigen tekening kijken. Op welk deel van de tijdlijn hoort die tekening: de ochtend, middag of avond? Hang de tekeningen op de tijdlijn en bespreek de keuze van de leerlingen. Vraag: 'Welke activiteiten kun je op verschillende tijden van de dag doen?' Eten doe je bijvoorbeeld drie keer op een dag en tanden poetsen twee keer.



Vraag of alle leerlingen de activiteiten die aan de tijdlijn hangen elke dag doen. Wie doet een activiteit op een ander dagdeel? Sommige kinderen douchen bijvoorbeeld 's ochtends, anderen 's avonds. Bespreek dat de dagelijkse activiteiten dus verschillend gedaan kunnen worden. Wat voor verschillen kunnen de leerlingen nog meer bedenken? Wie eet er bijvoorbeeld tussen de middag warm? Of wie gaat voor school eerst zwemmen?

Tip. Geef Flip de Beer of een andere klassenknuffel aan een leerling mee. Laat de leerling de volgende dag vertellen wat de beer allemaal heeft meegemaakt. Laat de knuffel rouleren, zodat de leerlingen allemaal over de activiteiten van hun dag kunnen vertellen.



GROEP 1-2

10

doeblad



